

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



18 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Дошкольное образование
Форма обучения	Очная

Глазов 2020

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.06.03	Национально-региональная программа "Музыка"
Б1.О.07.01	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста
Б1.О.07.02	Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста
Б1.О.07.03	Преемственность в дошкольном и начальном образовании
Б1.О.07.04	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Б1.О.07.05	Дошкольная педагогика
Б1.О.07.06	Обучение детей дошкольного возраста ручному труду
Б1.О.07.07	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б1.О.07.08	Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.07.10	Менеджмент в дошкольном образовании
Б1.О.07.12	Экспертные оценки в дошкольном образовании
Б1.О.07.13	Теория и технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

## ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Что предполагает технология перевернутого обучения?

- а) Учитель и ученики меняются местами.
- б) Обучающиеся изучают теоретический материал самостоятельно, а на занятиях отрабатывают практические умения и навыки.
- в) Обучающимся не выдается домашнее задание.
- г) На занятиях обучающиеся изучают теоретический материал, а дома самостоятельно формируют практические навыки и умения.

2. Что такое парадигма образования?

- а) Если кратко, то это объяснение парадоксов образования.
- б) Если кратко, то это уровень высшего образования.
- в) Если кратко, то это чему и как надо учить.
- г) Это синоним дидактики обучения.

3. Что называют цифровыми технологиями образовательного назначения?

- а) Совокупность средств и методов, реализуемых на базе цифровой техники, применение которых обеспечивает заданный результат (педагогическое воздействие, направленное на достижение определенных образовательных целей).
- б) Любые инновационные образовательные технологии.
- в) Офисные технологии, которые можно использовать в обучении.
- г) Совокупность средств и методов, применение которых обеспечивает использование компьютера в обучении.

4. Асинхронное общение – это...

- а) Одновременное общение более двух человек.
- б) Связь с задержкой по времени.
- в) Связь в режиме реального времени.
- г) Общение на расстоянии.

5. Влияет ли информатизация образования на цели и содержание образования?

- а) Информатизация образования влияет только на его цели, но не меняет его содержание.
- б) Да, информатизация образования влияет на его цели и содержание.
- в) Нет, не влияет, образование – это неизменная устойчивая структура.
- г) Информатизация образования влияет только на его содержание, но не меняет его целей.

## ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

- а) приучение;
- б) репродуктивные;
- в) частично поисковые;
- г) все, выше перечисленное

2. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

- а) нравственных качеств;
- б) правовых качеств;
- в) физических качеств;
- г) все, выше перечисленных.

3. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...

- а) слабовидящих;
- б) глухих;
- в) позднооглохших;
- г) слабослышащих.

4. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...

- а) глухих;
- б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) детей с интеллектуальными нарушениями;
- г) незрячих.

5. Нарушения ОДА относятся к категории...

- а) психических;
- б) сенсорных;
- в) социальных;
- г) телесных (соматических).

## НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА "МУЗЫКА"

Время выполнения заданий 10 минут

<b>Код компетенции</b>	ОПК-3
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

1. Текст задания на соответствие.

Национальные удмуртские инструменты :

- |            |                                 |
|------------|---------------------------------|
| 1 Крезь    | а) Свистулька из глины          |
| 2 Быз      | б) Струнный щипковый инструмент |
| 3 Шулан    | в) Удмуртская волынка           |
| 4 Такыртон | г) Трещотка                     |

2. Текст задания на соответствие.

Произведения удмуртских композиторов:

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1 «Наталь»            | а) Ю. В. Болденков          |
| 2 «Италмас»           | б) Ю.Л.Толкач               |
| 3 «Ижевск»            | в) Г.А. Корепанов           |
| 4 «Свадебные мелодии» | г) Г. М. Корепанов- Камский |

## ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

<b>Код компетенции</b>	ОПК-3
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<div></div> <div></div> <div>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями</div>

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Особое внимание в работах К.Д.Ушинского обращено на ...
  - а) Методику рассматривания детьми объектов природы
  - б) Особенности воспитания дружеских взаимоотношений детей
  - в) Обучению детей дошкольного возраста
  - г) Воспитанию детей в коллективе сверстников
2. К парадигме экологического образования детей относят ...
  - а) Социально-личностная парадигма
  - б) Эмоционально-аффективно-личностная
  - в) Экоцентрическая парадигма
  - г) Авторитарная педагогика
3. Модель «Воспитатель» включает в себя компонент...
  - а) Воспитатели групп
  - б) Эколог
  - в) Психолог
  - г) Педагоги предметники
4. Принципы экологического образования детей дошкольного возраста условно можно разделить на группы...
  - а) психолого-педагогические и анатомо-физиологические
  - б) общепедагогические принципы и специфические экологические
  - в) экономические и социальные
  - г) личностные и субъектные
5. К парциальным программам экологического образования детей относятся...
  - а) Детство
  - б) Истоки
  - в) Радуга
  - г) Семицветик
6. Текст задания на соответствие:  
 Авторы парциальных программ экологического образования дошкольников
  - 1 С.Н.Николаева
  - а) "Мы"

- 2 Н.А.Рыжова
- 3 Н.Н.Кондратьева
- 4 В.И.Ашиков, С.Г.Ашикова

- б) "Юный эколог"
- в) "Наш дом-природа"
- г) "Семицветик"

7. Установите соответствие:

Задачи и особенности трудового воспитания (труда в природе) детей дошкольного возраста

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1 Средняя группа детского сада    | а) Дети выполняют индивидуальные поручения, которые включают 1-2 трудовые операции    |
| 2 Младшая группа детского сада    | б) Дети могут выполнять поручения в течение 2-3 дней, трудовые операции не более двух |
| 3 Подготовительная к школе группа | в) Вводятся дежурства в уголке природы  |
| 4 Старшая группа                  | г) Дети осуществляют уход самостоятельно, педагог лишь контролирует действия детей    |

8. Практическое задание.

Ситуация 1

Ребенку 4 года, исходя из требований ФГОС ДО, определите его уровень познавательного развития (целевые ориентиры) к пяти годам.

Ситуация 2.

Старшая группа детского сада, определите содержание образовательной области «Познавательное развитие» по ознакомлению с природой (программа на выбор студента).

## ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ОПК-3
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе, с особыми образовательными

	потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Время выполнения заданий: 15 минут

Методику обследования предметов с целью их дальнейшего изображения предложила:

- 1) А. Т.Г.Казакова
- 2) Б. Н.П.Сакулина
- 3) В. А.А.Мелик – Пашаев
- 4) Г. Н.А.Ветлугина

2. Результатом творческой деятельности является:

- 1) А. Замысел
- 2) Б. Художественно-выразительный образ
- 3) В.Сюжет
- 4) Г. Предмет

3. Исключите неверный ответ.

К компонентам творческой деятельности относят:

- 1) А. Инициативу,
- 2) Б. Самостоятельность,
- 3) В. Активность,
- 4) Г. Целеполагание

4. Исключить неверный ответ.

Методы обучения в классификации, предложенной И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным относят:

- 1) А.Метод приобретения новых знаний,



- 2) Б. Информационно-рецептивный,
- 3) В. Репродуктивный,
- 4) Г. Эвристический

5. Исключить неверный ответ.

Полный показ способа изображения используется в случае если:

- 1) А. Конструкция предмета незнакома ребенку,
- 2) Б. Происходит знакомство с новым изобразительным материалом,
- 3) В. На каждом занятии по изобразительной деятельности,
- 4) Г. Конструкция предмета сложная

6. Установить соответствие.

Вопросами обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста занималась:

- |   |                 |    |                 |
|---|-----------------|----|-----------------|
| 1 | З.А. Богатеева  | а) | рисование       |
| 2 | Л.А. Парамонова | б) | лепка           |
| 3 | Н.Б. Халезова   | в) | аппликация      |
| 4 | Т.С. Комарова   | г) | конструирование |

7. Установить соответствие.

В каком возрасте детей учат передавать в рисунке

- |                                      |          |
|--------------------------------------|----------|
| 1. характерные признаки предметов    | 3-4 года |
| 2. округлые и прямоугольные формы    | 4-5 лет  |
| 3. овал и треугольник                | 5-6 лет  |
| 4. индивидуальные признаки предметов | 6-7 лет  |

8. Практическое /Творческое задание.

Разработать конспект занятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с изобразительным искусством.

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы

	<p>и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
--	--

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>

.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Перечислите основные линии преемственности при различных вариантах взаимодействия ДОУ с общеобразовательными учреждениями

...

2. Результатом подготовки ребенка к школе является...

1. Готовность к школе

2.Самостоятельность

3.Трудолюбие

#### 4. Ответственность

#### 3. В содержание понятия «общая подготовка (готовность)» входит...

1. Социально-личностная

2. Психологическая, нравственно-волевая, физическая подготовка

3. Физическая

4. Нравственно-волевая

4. Специальная готовность включает...

1. Развитие речи, знание основ математики, подготовку к письму, формирование представлений об окружающем мире.

2. Формирование представлений об окружающем мире.

3. Развитие речи, знание основ математики

4. Подготовку руки ребенка к письму

5. Показателями мотивационной готовности являются...

1. Позитивное отношение к школе

2. Желание идти в школу

3. Осведомленность о школе как социальном институте;

4. Желание идти в школу; осведомленность о школе как социальном институте; ярко выраженный познавательный интерес; позитивное отношение к школе, учителю, будущей деятельности.

6. К целевым ориентирам дошкольного образования по ФГОС ДО относят...

1 Младенческий и ранний возраст

а) Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе

2 На этапе завершения дошкольного образования

б) Владеет простейшими навыками самообслуживания

3 Младенческий и ранний возраст

в) Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре

4 На этапе завершения дошкольного образования

г) У ребенка развита крупная моторика, он старается осваивать различные виды движения

#### 7. Виды готовности к обучению в школе

1 Интеллектуальная

а) Готовность взаимодействовать с окружающим социумом

2 Личностная

б) Наличие необходимой базы знаний, готовность воспринимать и усваивать новую информацию

3 Социальная

в) Сформированная внутренняя позиция, являющаяся основой для

Эмоционально-волевая

- сознательного вступления в роль школьника.
- г) Умение управлять своими мотивами, желаниями, настроением. Наличие нравственных установок.

#### 8.Практическое/творческое задание 1.

Ситуация 1.

Ребенку 5 лет, исходя из требований ФГОС ДО, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) к шести годам.

Ситуация 2.

Ребенку 4 года, он переходит в новую возрастную группу (?), исходя из требований ФГОС ДО, определите его уровень познавательного развития (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

### ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 25 минут

1. Автор парциальной программы по развитию речи.

- а) Доронова Т.Н
- б) Ушакова О.С.
- в) Венгер Л.А.
- г) Логинова В.И.

2. Количественный рост словаря детей 5 лет:

- а) 3500-4000 слов.
- б) 2000- 2500 слов.
- в) 1900 слов
- г) 1500 слов

3. Выделите основные компоненты речевого слуха:

- а) фонематический слух.
- б) слуховое внимание.
- в) ритмический слух.
- г) звуковысотный слух.

4.. Выделите виды речи:

- а) устная речь.
- б) письменная речь.
- в) внутренняя речь.
- г) диалогическая речь

5. В каком возрасте планируются рассказы из личного опыта?

- а) младший дошкольный возраст.
- б) средний дошкольный возраст
- в) старший дошкольный возраст.
- г) пк школе групп

6. Текст задания на соответствие:

Подходы отечественных ученых к формированию грамматики

- |   |               |    |  |
|---|---------------|----|--|
| 1 | О.И.Соловьева | а) | Учет ведущих тенденций естественного речевого развития детей |
| 2 | А.Г.Арушанова | б) | Морфологический подход в усвоении грамматики                 |
| 3 | Л.П.Федоренко | в) | Обогащение речи грамматическими формами и конструкциями      |
| 4 | Ф..А.Сохин    | г) | Включение детей в разные формы общения и разные виды         |

7. Текст задания на соответствие:

Определить количественный рост словаря детей в зависимости от возраста

- |                     |           |
|---------------------|-----------|
| 1. 3500-4000 слов.  | а) 2 года |
| 2. 2000- 2500 слов. | б) 3 года |
| 3. 1900 слов        | в) 4 года |
| 4. 1500 слов        | г) 5 лет  |

8. Практическое задание

Разработать план повествовательного рассказа на тему коллективного опыта детей «Как мы готовились к празднику 8 марта».

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 25 минут

1. К задачам дошкольной педагогики как науки относят задачи...
  - 1) воспитательные и дидактические
  - 2) развивающие и постоянные
  - 3) временные и систематические
  - 4) 4. постоянные и временные
2. Факторами развития ребенка дошкольного возраста являются...
  - 1) наследственность, среда, воспитание, активность самой личности
  - 2) наследственность, среда
  - 3) активность ребенка в разных видах деятельности
  - 4) воспитание и среда
3. В ФЗ "Об образовании в РФ" дошкольное образование определено как...
  - 1) первый уровень системы непрерывного образования
  - 2) звено системы образования
  - 3) начальный уровень образования
  - 4) важный уровень в развитии человека
4. Подход к организации развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
  - 1) системность
  - 2) обязательность
  - 3) статичность
  - 4) вариативность
5. Исследователи инновационных процессов...
  - 1) М.Н.Скакткин, И.Я.Лернер
  - 2) Ю.К.Бабанский, И.П.Подласый
  - 3) А.И.Пригожин, В.А. Слостенин, М.Потапник
  - 4) Д.В.Менджерицкая, Н.Ф.Комарова

6. Установите соответствие:

К основной форме общения детей со взрослыми относят...(М.И.Лисина)

- |   |                                |    |                              |
|---|--------------------------------|----|------------------------------|
| 1 | Первое полугодие жизни ребенка | а) | Внеситуативно-личностная     |
| 2 | 6 месяцев-2 года               | б) | Ситуативно-деловая           |
| 3 | 3-5 лет                        | в) | Внеситуативно-познавательная |
| 4 | 6-7 лет                        | г) | Ситуативно-личностная        |

7. Задачи образовательной области "Познавательное развитие" в программе "От рождения до школы" (Н.Е.Веракса и др.), учитывая этапы развития познавательного интереса у детей (Г.И.Щукина)

- |   |                              |    |  |
|---|------------------------------|----|--|
| 1 | Старшая группа детского сада | а) | Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов     |
| 2 | Средняя группа детского сада | б) | Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов |

		самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений
3	Первая и вторая младшая группа	в) Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов
4	Подготовительная к школе группа	г) Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений

#### 8. Практическое/творческое задание 1.

Написать эссе на тему: "Ребенок-дошкольник – объект или субъект социализации".

### ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУЧНОМУ ТРУДУ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>



Время выполнения заданий: 15 минут

1. К ручному труду относят:

- 1) А. Мытье игрушек
- 2) Б. Вышивание
- 3) В. Лепку игрушек из пластилина
- 4) Г. Рисование кисточкой

2. В какой технике дети средней группы могут изготовить поделку из бумаги

- 1) А. Из бумаги, сложенной пополам
- 2) Б. Киригами
- 3) В. Из папье-маше
- 4) Г. Из бумаги, сложенной в несколько раз

3. Техника папье-маше это

- 1) А. Техника работы с бумагой
- 2) Б. Техника работы с текстилем
- 3) В. Техника работы с песком
- 4) Г. Техника работы с фетром

4. К ручному труду относится:

- 1) А. Вышивание
- 2) Б. Ремонт книг
- 3) В. Изготовление куклы-закрутки
- 4) Г. Конструирование из кубиков

5. Наибольшая степень самостоятельности у детей проявляется на занятиях с использованием

- 1) А. Образца
- 2) Б. Образца и показа
- 3) В. По условиям
- 4) Г. По замыслу

6. Установить соответствие.

Вопросами обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста занималась

- |   |                 |    |                 |
|---|-----------------|----|-----------------|
| 1 | З.А. Богатеева  | а) | рисование       |
| 2 | Л.А. Парамонова | б) | лепка           |
| 3 | Н.Б. Халезова   | в) | аппликация      |
| 4 | Т.С. Комарова   | г) | конструирование |

7. Установить соответствие.

В каком возрасте детей учат работать с бумагой?

- |   |  |             |
|---|--|-------------|
| 1 | Получать из бумаги объемные игрушки Мягкой бумагой (скручивание, разрывание, сминание) | а) 3-4 года |
| 2 | Складывать бумагу в несколько раз (пилотка, кораблик)                                  | б) 4-5 лет  |
| 3 | Складывать лист бумаги пополам (автобус, открытка)                                     | в) 5-6 лет  |
| 4 | Мягкой бумагой (скручивание, разрывание, сминание)                                     | г) 6-7 лет  |

8.Практическое /Творческое задание.

Разработать конспект занятия по изготовлению поделки из бумаги.

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 25 минут

1. К форме организации труда дошкольников относится...

- 1) труд в природе
- 2) самообслуживание
- 3) коллективный труд
- 4) индивидуальный труд

2. Средство физического воспитания - это...

- 1) подвижные игры
- 2) художественная литература
- 3) фольклор
- 4) ловкость и быстрота

3. Игра как ведущий вид деятельности ... (Д.Б.Эльконин)

- 1) сюжетно-дидактическая
- 2) дидактическая
- 3) режиссерская
- 4) сюжетно-ролевая

4. К компонентам комплексного руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста относятся (Е.В.Зворыгина, Н.Ф.Комарова)

- 1) деятельность
- 2) обучение трудовым действиям
- 3) своевременное изменение предметно-развивающей среды
- 4) обучение манипулированию с предметами и игрушками

5. Отличительная черта обучения дошкольников ...

- 1) сформированная учебная деятельность
- 2) игровая форма обучения
- 3) произвольность психических процессов
- 4) сформированная трудовая деятельность

6. Подходы к классификации методов обучения...

- |   |                            |    |   |
|---|----------------------------|----|---|
| 1 | Е.Я.Голант, Е.И.Петровский | а) | По дидактической цели   |
| 2 | М.А.Данилин, Б.П.Есипов    | б) | По источнику знаний   |
| 3 | И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин    | в) | По организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности |
| 4 | Ю.К.Бабанский              | г) | По характеру познавательной деятельности                          |

7. Период возникновения сюжетной игры у детей раннего и дошкольного возраста

- |   |                             |    |                         |
|---|-----------------------------|----|-------------------------|
| 1 | От 1.5 лет до 3 лет         | а) | Сюжетно-ролевая         |
| 2 | От 9 месяцев до 1.5 лет     | б) | Ознакомительная         |
| 3 | 3 года, расцвет 4-5 лет     | в) | Сюжетно-отобразительная |
| 4 | От 2-3 месяцев до 8 месяцев | г) | Отобразительная         |

## 8. Практическое /Творческое задание.

### Ситуация 1

Старший дошкольный возраст...Определите содержание и формы трудовой деятельности детей, исходя из требований ФГОС ДО (Примерная основная образовательная программа на выбор студента).

### Ситуация 2.

Нравственно-половое воспитание детей дошкольного возраста. Эссе на тему: «Раздельное воспитание детей: за и против». Докажите правомерность своей точки зрения.

### Ситуация 3.

Доказать, что произойдет с нравственным качеством при исключении одного из компонентов механизма нравственного воспитания.

## ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Автор парциальной программы по физическому развитию детей.

а) Лыкова И.А

б) Коломийченко Л.В.

- в) Токаева Т.Э.
- г) Тимофеева Л.Л.

2. Взрослые находятся во время движения детей по маршруту во время туристического похода.

- а) где пожелают;
- б) в зависимости от интересов детей;
- в) один впереди колонны, другой – замыкает колонну;
- г) в центре колонны.

3. Выделите основную группу средств физического воспитания детей.

- а) оздоровительные силы природы;
- б) физические упражнения;
- в) гигиенические факторы;
- г) массаж.

4. Вид прыжка, который осваивают дети 5-7 лет.

- а) через скакалку;
- б) спрыгивание;
- в) в длину с места;
- г) в высоту с разбега.

5. Возрастная группа, с которой используем считалки для выбора водящего в подвижной игре?

- а) 2 младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

6. Текст задания на соответствие:

Тесты для определения уровня развития физических качеств у ребенка

1.	гибкость	а)	Бег на дистанции 90, 120, 150 м (в зависимости от возраста детей)
2	сила	б)	Бег на 30 м. со старта
3	выносливость	в)	Динамометрия кистей рук
4	скорость	г)	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке

7. Текст задания на соответствие:

Количество движений за дневное время пребывания в дошкольном учреждении по шагомеру для детей в возрасте.

1. Трех лет	а) 10000 - 10500
2. Четырех лет	б) 11000-12000

3. Пяти лет	в) 13000 — 13500
4. Шести лет	г) 9000 - 9500

8. Практическое задание.

Разработать план ознакомления детей с одним видом спорта (по выбору студента).

## МЕНЕДЖМЕНТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Основоположником школы «научного управления» считается:

- а) Л. Джимбертов;
- б) А. Эмерсон;
- в) Ф. Тейлор;
- г) А. Файоль.

2. В информационном периоде возникли:

- а) теория систем;
- б) теория человеческих отношений;
- в) административная школа;

г) научная школа.

3.К целям низшего уровня управления относятся:

- а) оперативные;
- в) стратегические;
- в) тактические;
- г) среднесрочные.

4. Миссия организация это:

- а) конечный результат работы организации;
- б) предназначение организации;
- в) конечный результат работы человека;
- г) идеальный результат.

5.К методам управления относятся:

- а) административные;
- б) социально- психологические;
- в) экономические;
- г) политические.

*Установите соответствие*

6. Этапы развития менеджмента:

1. древний этап	а) с 1960 по наше время;
2. индустриальный этап	б) начало 18 - 19 века;
3. этап систематизации	в) 7-8 век до нашей эры;
4.информационный этап	г) конец 19 века середина 20.

7. Уровни управления организацией:

1) высший уровень;	а) заместитель директора школы по учебной работе;
2) средний уровень;	) директор школы;
3) низший уровень	в) руководитель цикловой комиссии;
4)нулевой уровень	г) учитель школы.

8. Практическое задание.

Разработать кластер по теме: Методы управления

## **ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

	образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Результат работы экспертной группы, это:

- а) Экспертное заключение;
- б) Экспертные оценки;
- в) Экспертные методы;
- г) Экспертный алгоритм.

2. Сущность понятия «качество».

- а) основанное на суждениях специалистов количественные или балловые оценки процессов или явлений, не поддающихся не последовательному измерению
- б) один из существенных признаков, свойств, особенностей, характеризующий данный объект
- в) это те затраты, которые необходимо понести, чтобы обеспечить удовлетворенность потребителя продукцией (услугой)
- г) это правовой инструмент, определяющий использование и распространение различного рода продуктов или образовательного процесса

3. Педагогическая экспертиза является:

- А) способом изучения действительности
- Б) методом изучения действительности
- В) средством изучения действительности
- Г) формой изучения действительности

4. Фамилия руководителя центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ.

- а) Н.Н. Веракса;
- б) А.Г. Гогоберидзе;
- в) Л.В. Коломийченко;



г) Е.О. Смирнова.

5. Этапы педагогической экспертизы (И.В. Юганова).

а) Начальный этап (выбор главного эксперта); основной этап экспертизы (сбор данных); завершающий этап экспертизы (обсуждение критериев экспертизы).

б) Первый этап (выбор главного эксперта); второй этап экспертизы (сбор данных); третий этап экспертизы (обсуждение критериев экспертизы).

в) Начальный этап (организация экспертизы); основной этап экспертизы (сбор данных); завершающий этап экспертизы (принятие экспертного заключения).

г) Первый этап (выбор главного эксперта); второй этап экспертизы (выбор экспертов); третий этап экспертизы (обсуждение критериев экспертизы).

6. Текст задания на соответствие:

Объект и критерии ее экспертизы

1.	Мультфильм	а)	Эстетика и дизайн, доступность и качество, дидактическая ценность, регулятивный критерий, коммуникативный аспект, личностный аспект.
2.	Дидактическая игра	б)	Качество печати, когнитивный аспект, эмоциональный аспект, поведенческий аспект.
3.	Художественная книга	в)	Физические параметры, соответствие анатомо-физиологическим критериям, психологическая безопасность, духовно-нравственная безопасность
4.	Игрушка	г)	Эстетический аспект, когнитивный аспект, эмоциональный аспект, модели поведения главных героев.

7. Текст задания на соответствие:

Задачи и этапы экспертизы.

1. Подготовительный этап	а) Анализ результатов экспертизы группой ведущих экспертов в организации, проводящей экспертизу, написание экспертного заключения
2. Этап работы экспертной комиссии	б) Разработка системы критериев для оценки качества анализируемого педагогического объекта
3. Этап деятельности рабочей группы	в) Принятие решения о проведения педагогической экспертизы
4. Заключительный этап	г) Организация обсуждения промежуточных результатов экспертизы

8. Практическое задание.

Разработать план проведения психолого-педагогической экспертизы мультфильма

## **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
--------------------------	--

	образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Что является главным итогом предматематической подготовки ребенка в современных требованиях развивающего обучения?

- а) Навык в измерительной деятельности
- б) Навык чтения арифметических действий
- в) Сформированность у ребенка необходимых специфических познавательных и умственных умений
- г) Накопление определенного запаса предметных знаний и умений

2. Кому из педагогов принадлежит высказывание «... надо обучать сначала не числу, а сравнению множества».

- а) Непомнящая Н.И.
- б) Менчинская Н.А.
- в) Данилова В.В
- г) Леушина А.М.

3. Ознакомление с каким математическим содержанием является подготовкой к пониманию детьми дробей?

- а) Различение частей суток
- б) Движение в заданном пространстве
- в) Решение арифметических задач
- г) Деление целого на части

4. На основе какого представления (математического понятия) у детей формируется представление о числе.

- а) Геометрическая фигура
- б) Множество
- в) Справа
- г) Сутки

5. Кто автор системы занятий по развитию чувства времени у детей старшего дошкольного возраста?

- а) Тарабарина Т.
- б) Лебедева Е.
- в) Рихтерман Т.
- г) Леушина А.

6. Установите соответствие между геометрическими фигурами и группой ДООУ в которых ее изучают

- |                                    |                     |
|------------------------------------|---------------------|
| 1) круг, квадрат, треугольник      | а) 2 младшая группа |
| 2) добавляется прямоугольник, овал | б) средняя группа   |
| 3) многоугольники                  | в) старшая группа   |
| 4) шар, куб                        | г) 1 младшая группа |

7. Установите соответствие между формой работы по математическому развитию и временем проведения

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1) Занятие                            | а) Во время режимных процессов, бытовых ситуаций, повседневной деятельности                   |
| 2) Индивидуальная работа              | б) Два-три раза в год   |
| 3) Досуг (математическое развлечение) | в) Планово, регулярно, систематично (длительность и регулярность в соответствии с программой) |
| 4) Самостоятельная деятельность       | г) На занятии и вне занятий   |

8. Практическое/творческое задание .

Ситуация

Ребенку 4 года, он переходит в новую возрастную группу (какую?), исходя из требований ФГОС ДО, определите его умственные достижения (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

- Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
- Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
- Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

ИОПК -3.1.	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Протоколы наблюдения за детьми, портфолио	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	
---------------	---	---	--	--

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
  2. Аттестация-характеристика.
  3. План (график) практики.
  4. Индивидуальное задание на практику.
  5. Протоколы наблюдения за детьми.
  6. Портфолио выполненных заданий
  7. Конспекты НОД, утренней гимнастики, игр и самоанализ.
  8. Анализ НОД одноклассника.
  9. Карта сформированности компетенций
  10. Индивидуальное задание на практику по профилю «Начальное образование»:
- Технологическая карта урока (с подписью наставника);  
Сценарий урока (конспект) ;  
Самоанализ урока;  
Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом;

Дневник педагогических наблюдений;

Курсовое исследование

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-3.3.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Технологическая карта занятия Портфолио Конспект урока/ занятия Индивидуальное задание на практику	отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; -4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; -3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; -2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

**8 семестр**

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника).
6. Сценарий урока по музыке (конспект урока)
7. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
8. Карта оценки сформированности компетенций

## 9 семестр

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Сценарий урока по музыке (конспект урока)
6. Карта оценки сформированности компетенций
7. Библиографический список к дипломной работе, репертуарный список.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9)	Уровни освоения компетенции	Оценка методиста по профилю
ИОПК-3.2.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Технологическая карта урока, план-конспект урока музыки	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».