

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



28 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4**

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Музыка и Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Глазов 2020

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.

ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык (немецкий язык)
Б1.О.02.01	Иностранный язык (английский язык)
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.В.ДВ.02.01	Практика читательской деятельности
Б1.В.ДВ.02.02	Основы педагогической герменевтики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка

	<p>Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>
--	--

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Ich ____ die E-Mails von meinem Freund Michael jeden Tag.

- a) bekommen;
- б) bekomme;
- в) bekommst;
- г) bekommt

2. Die Studenten ____ die neuen Wörter in die Hefte.

- a) schreiben;
- б) schreibe;
- в) schreibt;
- г) schreibst

3. Die Eltern ____ ihr Wochenende lieber zu Hause.

- a) verbringe;
- б) verbringt;
- в) verbringen;
- г) verbringst

4. Wann ____ Ihr Mann von der Dienstreise?

- a) kommst;
- б) komme;
- в) kommen;
- г) kommt

5. Sie ____ Monika Schulze.

- a) heißen;
- б) heißt;
- в) heißet;
- г) heiße.

6. Выберите характеристику для представителя профессий:

- | | | | |
|---|--|----|------------------|
| 1 | berufserfahren, tüchtig | a) | Arbeiter |
| 2 | hilfsbereit, tüchtig, diskret, flexibel,
freundlich | б) | Dirigent |
| 3 | intelligent, tolerant, begabt, talentiert | в) | Krankenschwester |
| 4 | freundlich, diskret, wißbegierig,
bescheiden | г) | Lehrer |

7. Выберите правильный вариант глагола-связки.

- | | | | |
|---|---|----|------|
| 1 | ... Sie nicht aus Hamburg? | a) | Sind |
| 2 | In der Deutschstunde ... alle Studenten | б) | bin |

3 Ich ... nicht aus Österreich. B) sind
4 Was ... Herr Müller von Beruf? Γ) ist

Прочитайте текст. Найдите информацию о перечне основных предметов в вузе.

Ich studiere an der Universität Nowgorod an der Fakultät für Pädagogik und Psychologie fern. Unsere Universität befindet sich im Zentrum der Stadt. Unsere Studenten wollen Kenntnisse vervollkommen und sich zu hochqualifizierten Psychologen ausbilden. Im Winter und im Sommer sammeln sich alle Fernstudenten. Wieder beginnt unser Studium! Jeden Tag halten Professoren und Dozenten Vorlesungen und Vorträge, sie leiten auch Seminare. Als Fernstudenten müssen wir auch Kontrollarbeiten schreiben und sie rechtzeitig den Dozenten vorlegen. Erst dann dürfen wir die Prüfungen ablegen. Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

Aber wir haben auch Deutsch. Zum Beispiel heute. Unser Dozent tritt ein und bringt unsere Kontrollarbeiten. Zuerst bespricht er die Fehler. Alle hören aufmerksam zu. Der Lektor stellt Fragen. Wir beantworten sie. Dann teilt er die Kontrollarbeiten aus. Ich sehe die Arbeit schnell durch. Oh! Wie sieht sie aber aus! Leider schreibe ich noch nicht besonders gut. Nun bin ich ganz traurig. Der Lektor bemerkt das. Er lächelt. „Aller Anfang ist schwer“ - sagt er. Das ist wahr.

Dann üben wir neue Wörter und Grammatik ein. Wir verstehen es noch schlecht. Aber wir sprechen Deutsch. Das fällt uns vorläufig schwer. Inzwischen ruft der Dozent meine Freundin auf. Nina erzählt den Text über das Fernstudium nach. Sie spricht geläufig und hat keine Fehler. Der Lektor ist mit ihrer Antwort zufrieden. Nina nimmt Platz.

Jetzt kommen wir an die Reihe. Meine Antwort enthält einen Fehler. Ich stelle Fragen. Die Studenten beantworten sie. Dann üben wir den Imperativ ein. Zuletzt zeigt uns der Lektor Fotos. Wir besprechen sie. Die Stunde verläuft interessant. Schon läutet es. Der Unterricht ist zu Ende.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Put the correct form of the verb in the sentences: *Ivy _____ this sport Mustang for years.*

- a) has had;
- б) has;
- в) had;
- г) is having.

2. Put the correct form of the verb in the sentences: *My sister is a paperback writer. So far she _____ five novels.*

- a) writes;
- б) had written;
- в) wrote;
- г) has written.

3. Put the correct form of the modal verb in the sentences: *He is very fit for his age. He _____ run really fast.*

- a) will;
- б) may;
- в) should;
- г) can.

4. Put the correct form of the modal verb in the sentences: *The sea _____ quite warm in October.*

- a) could;
- б) would;
- в) can;
- г) is able to be.

5. Put the correct form of the verb in the sentences: *What a naughty girl! She _____ with somebody.*

- a) is always quarrelling;
- б) quarrels;
- в) had quarreled;
- г) quarrel.

6. Match the word on the left with its translation on the right:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1 a primary school | a) старшая школа |
| 2 breaks | б) частный сектор |
| 3 private sector | в) начальная школа |
| 4 high schools | г) перемена |

7. Match the word phrases on the left with its partner on the right (prepositions):

- | | |
|--------------------------------|------------|
| 1 ... 22 nd of July | a) between |
| 2 ... the evening | б) among |
| 3 ...the leaves of the trees | в) on |
| 4 ...two girls | г) in |

8. Практическое задание.

Answer the questions.

How important is English? What's its role?

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

Время выполнения – 10 минут

- Найдите утверждение, соответствующее действительности. Правильность речи означает:
 - её соответствие общепринятым нормам поведения;
 - её соответствие общепринятому употреблению языковых единиц;
 - её соответствие нормам литературного языка;
 - её соответствие диалектным нормам.
- Отметьте утверждение, соответствующее действительности. Ударение в русском языке называется разноместным, т. к.:
 - оно может падать на любой слог в разных словах;
 - оно может падать на любой слог в одном и том же слове;
 - в одном и том же слове в разных формах ударение может падать на разные слоги;
 - ударение в русском языке музыкальное, а не силовое.
- Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.).
Заявление было подано от:
 - Наталии Седых (Седых);
 - Константина Живаго (Живаго);
 - Антонины Венды (Венда);
 - Олега Мицкевич (Мицкевич).
- Ошибки в написании прописных букв допущены в ряду:
 - Министерство финансов Российской Федерации; Академия художеств;
 - Верховный суд Российской Федерации; дом актёра;
 - Новый год; Полтавская битва;
 - Московский государственный политехнический университет, созвездие Большого Пса.

5. Какое из нижеприведенных значений существительного «нота» является омонимичным по отношению к другим:

- а) графический знак для записи музыкальных звуков;
- б) сам звук в музыке или пении;
- в) официальное дипломатическое письменное обращение правительства одного государства к другому;
- г) мн. ч. (нóты, нот). текст музыкального произведения в записи условными графическими знаками, а также тетрадь, книга и т. п., состоящая из таких текстов.

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>

Время выполнения заданий: не более 15 минут

1. Канцеляризмами является слово...

- а) нижеподписавшиеся
- б) братъ
- в) потребовать
- г) агрессия

2. Какое словосочетание характерно для официально-делового стиля?

- а) освободить от занимаемой должности
- б) заседать два часа
- в) давать деньги на семью
- г) отправиться в поход

3. В официально-деловом стиле широко употребляются
- а) профессионализмы
 - б) отымённые предлоги (в целях, в соответствии с)
 - в) личные местоимения
 - г) диалектизмы
4. В официально-деловых текстах не употребляются...
- а) риторические вопросы
 - б) деепричастные обороты
 - в) причастные обороты
 - г) сложные предложения
5. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы...
- а) из-за болезни
 - б) в связи с болезнью
 - в) по причине болезни
 - г) вследствие болезни

6. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1. Инвенция | а) запоминание речи |
| 2. Диспозиция | б) создание речи |
| 3. Элокуция | в) расположение речи |
| 4. Мемория | г) украшение речи |

7. Установите соответствие:

- | | |
|------------------|---|
| 1. Инверсия | а) членение предложения на отрезки |
| 2. Антитеза | б) представление неживого в виде живого |
| 3. Парцелляция | в) обратный порядок слов |
| 4. Олицетворение | г) противопоставление |

8. Практическое задание. Вам предстоит выступление перед мусульманской аудиторией. Назовите темы, элементы вашего внешнего вида, которые будут неприемлемы для этой аудитории.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК- 4
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК- 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Задания на соответствие:

Найти соответствие между тропом и его определением

- | | |
|---|------------------|
| 1. Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений | а) метафора |
| 2. Перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия | б) эпитет |
| 3. Сопоставление одного явления или предмета с другим, придающее описанию особую образность, наглядность, изобразительность | в) сравнение |
| 4. Прилагательное, художественное определение, дающее яркую, выразительную характеристику предмету | г) олицетворение |

2. Текст задания на соответствие:

Найти соответствие между жанром и его определением

- | | |
|------------|--|
| 1. Повесть | а) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях |
| 2. Рассказ | б) малая форма эпического произведения, повествующая об одном, реже о нескольких событиях в жизни человека |
| 3. Сказка | в) средняя форма эпического произведения, повествующая о людях и событиях |
| 4. Мемуары | г) повествование о подлинных событиях, реально происходивших и вспоминаемых автором – свидетелем и участником этих событий |

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

Время выполнения задания 30 минут

Задание 1. Сопоставить текст художественного произведения и интонацию героев. Учтите, что при интонационном богатстве художественного текста в отрывках какая-то интонация преобладает:

<p>1.</p> <p>- Люблю ли я школу?- Голос звенящий, взволнованный. - Да, люблю! Очень!.. Как волчонок свою нору... И вот нужно вылезать из своей норы. И оказывается - сразу тысячи дорог!.. тысячи!..(В. Тендряков.Ночь после выпуска)</p>	<p>Преобладает доверительная интонация</p>
<p>2.</p> <p>- По какой мне идти? Давно задавала себе этот вопрос, но отмахивалась, пряталась от него. Теперь все - прятаться нельзя. Надо идти, а не могу, не знаю... Школа заставила меня знать все, кроме одного - что мне нравится, что я люблю. Мне что-то нравилось, а что-то не нравилось. А раз не нравится, то и дается трудней, значит, этому ненравящемуся и отдавай больше сил, иначе не получишь пятерку. Школа требовала пятерок, я слушалась и... и не смела сильно любить... Теперь вот оглянулась, и оказалось - ничего не люблю. Ничего, кроме мамы, папы и ... школы. И тысячи дорог- и все одинаковы, все безразличны... Не думайте, что я счастливая. Мне страшно. Очень!.. (В. Тендряков.Ночь после выпуска)</p>	<p>Преобладает юмористическая интонация</p>
<p>3.</p> <p>- Иван Игнатьевич, вы не против, если я ради эксперимента устрою вам коротенький экзамен? Не припомните ли вы, в каком году родился Николай Васильевич Гоголь?</p> <p>- М- м... Умер в пятьдесят втором, а родился, представьте, не помню.</p> <p>- А в каком году Лев Толстой закончил свой капитальный роман «Война и мир»?</p> <p>- Право, не скажу точно. Если прикинуть приблизительно...</p> <p>- Нет, мне нужны точные ответы. А может, вы процитируете наизусть знаменитое место из статьи Добролюбова, где говорится, что Катерина - луч света в темном царстве?(В. Тендряков.Ночь после выпуска)</p>	<p>Преобладает экспрессивная интонация</p>
<p>4.</p> <p>- Э-э нет! Я никак не исключаю, что среди них могут быть не менее, а еще более талантливые натуры. Но уже не в моей области. Лицейст Пушкин, увы, был зауряден в математике, наверное, и в физике тоже, если б ее преподавали в Царскосельском лицее. Представь, что я стану развивать природные способности нового Пушкина, я, не сведущий в поэзии, не чувствующий ее. Нет, пусть им занимаются другие, иначе загублю драгоценный талант. Зоя Владимировна своего огня не раздует, но и моего не</p>	<p>Преобладает деловая интонация</p>

потушит... (В. Тендряков. Ночь после выпуска)	
---	--

Задание 2. Сопоставить в тексте художественного произведения пропуски и заполнить их фразами из подсказок.

«...Мы хотели наслаждаться _____, а нас заставляли глядеть на _____. Мы задумывались над _____, а нас неволили - думай над _____. Нам нравилось слушать _____, а нас заставляли заучивать _____. Нас превозносили за _____ и наказывали за _____. Я из тех, кто ненавидит ошейник с веревочкой...» (В. Тендряков. Ночь после выпуска)

1		
Послушание		Непокорность
2		
Синее небо		Черная доска
3		
Равнобедренные треугольники		Смысл жизни
4		
«Мой дядя самых честных правил...» А.С.Пушкина		Песни В.Высоцкого

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

- 1.Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
- 2.Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
- 3.Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.