

Утверждена
на заседании ученого совета института

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Формулировка компетенции:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.07.09	Семейная педагогика
Б1.О.07.11	Основы проектной деятельности педагога
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте представляет собой:

- а) взаимное подражание;
- б) совместное обсуждение учебной задачи;
- в) игровое сотрудничество, сопереживание;
- г) общение в общественно-полезной деятельности.

2. Подростковый возраст характеризуется:
- а) устойчивой эмоциональной сферой;
 - б) низкой внушаемостью по отношению к сверстникам;
 - в) самостоятельным выбором референтной группы;
 - г) высоким самоконтролем действий.
3. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:
- а) наглядности;
 - б) обучение в медленном темпе;
 - в) ведущей роли практических умений;
 - г) обучения на высоком уровне сложности.
4. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:
- а) сюжетно-ролевая игра;
 - б) интимно-личностное общение со сверстниками;
 - в) сюжетно-отобразительная игра;
 - г) предметная деятельность.
5. К одному из важнейших психических новообразований дошкольного детства относится:
- а) предметное восприятие;
 - б) воображение;
 - в) автономная речь;
 - г) наглядно-действенное мышление.

ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Выберите один правильный ответ

1. Детский коллектив – это ...
- а) группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения;
 - б) способность человека активно откликаться на нужды др. людей, жить общественными интересами;
 - в) понятие (термин) в социологии, антропологии и культурологии, обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства;
 - г) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
- 2) Функции детского коллектива:
- а) прогностическая, коррекционная;
 - б) организационная, воспитательная, стимулирования;

- в) реабилитационная, консультирования;
- г) адаптирования, приспособления.

3) Совокупность обобщенных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни – это ...

- а) общественное мнение коллектива;
- б) методика;
- в) коллектив;
- г) педагогика.

4) В развитии детского коллектива особая роль принадлежит ...

- а) учебной деятельности;
- б) воспитанию;
- в) совместной деятельности;
- г) саморегуляции.

5) Чертами сформированного детского коллектива являются:

- а) ощущение защищенности, сдержанность в эмоциях;
- б) эмоциональность и нестабильность;
- в) активность к упорядоченному действию, разногласия;
- г) дружеское единение членов, постоянная бодрость.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. На признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип...

- а) педагогического оптимизма;
- б) развития мышления, языка и коммуникации;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

2. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

- а) родовые травмы;
- б) неблагоприятные условия семейного воспитания;
- в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;
- г) заболевания ЦНС.

3. Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:

- а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;
- б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;
- в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;
- г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

4. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

- а) приучение, репродуктивные;
- б) частично поисковые;
- в) убеждение, одобрение);
- г) все выше перечисленные.

5. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

- а) нравственных качеств;
- б) правовых качеств;
- в) физических качеств;
- г) эстетических качеств.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Функции семьи ...

- 1) репродуктивная
- 2) коммуникативная
- 3) экономическая
- 4) производственная

2. Принципы семейного воспитания...

- 1) информационной компетентности

- 2) целенаправленности
- 3) согласованности
- 4) гуманизма, уважения к личности ребенка

3. Родительские установки влияют...

- 1) на восприятие себя самими родителями
- 2) на выбор целей воспитания ребенка
- 3) на отношение к ребенку
- 4) на посещение родителями родительских собраний

4 Причины девиантного поведения детей ...

- 1) неблагоприятный эмоциональный климат в семье
- 2) жесткое обращение родителей с детьми
- 3) соматические заболевания
- 4) вседозволенность

5 .Возможности семьи как среды, влияющей на развитие личности ребенка, определяется...

- 1) эмоционально-нравственной насыщенностью отношений.
- 2) постоянством и возможностью длительных воспитательных воздействий.
- 3) наличием объективных возможностей для естественного включения детей дошкольного возраста в разные виды деятельности
- 4) местом работы родителей

6. Текст задания на соответствие:

- | | |
|-----------------|--|
| 1.Подкрепление | А. Означает, что ребенок, любя и уважая своих родителей, ориентируется на их пример поведения, отношений с окружающими. |
| 2.Идентификация | Б. Предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностным представлениям семьи о том, что такое "хорошо" и что такое "плохо" |
| 3.Понимание | В. Направлено на содействие формированию самосознания ребенка и его личности в целом. |
| 4.Подражание | Г. Усвоение человеком социального опыта, который наблюдается у многих в разных фазах индивидуального развития |

7. Текст задания на соответствие:

- | | |
|------------------------|--|
| 1.Сотрудничество | А. характеризуется балансом любви, уважения и требовательности к ребенку. |
| 2.Мирное существование | Б. это тип взаимоотношения противоположное диктату: освободить ребенка от трудностей |
| 3.Опека | В. это правила, которые родители "вводят" в жизнь ребенка |
| 4.Диктат | Г. это достаточно распространенная тактика, где молодые образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельно. |

8. Решение педагогической ситуации:

Валина мама спрашивает у матери Марины:

- Как это у вас получается, что дочь слушается с первого слова и голоса вы не повышаете? А я вот кричу, кричу, бывает и шлепну, а толку – чуть!
- Так уж с самого раннего детства приучили ее к спокойному тону, да и в

семье у нас никто не покрикивает друг на друга.

– Ну, а ведь бывает, что Марина не послушает? Тогда как?

Бывает, конечно, не послушает сразу... Прежде всего, стараюсь не сердиться на нее. Детские дела и настроение ведь тоже уважать надо. Повторяю свое распоряжение еще требовательнее, разъясняю ей, почему надо сделать то, о чем ее просят.

– И это помогает?

– Помогает. Крик-то разве лучше вразумляет, чем настоятельное слово?

Разве прибавляет вес родительскому распоряжению?

– А у меня без крика не обходится: пока не накричишь на нее, она будто и не слышит... Ну как тут не рассердишься! Как не накричишь!

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Автор книги, в которой описаны творческие, нормативные и исследовательские проекты детей.

- а) Лыкова И.А
- б) Коломийченко Л.В.
- в) Веракса Н.Е.
- г) Тимофеева Л.Л.

2. Возрастная группа, с которой в программе «От рождения до школы» начинает описываться содержание проектной деятельности детей.

- а) средняя группа;

- б) 2 младшая группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная группа.

3. Назовите группы ресурсов, необходимых для создания проекта.

- а) коммуникативные, информационные, материальные, человеческие;
- б) коммуникативные, информационные, материальные, технические;
- в) технические, информационные, материальные, художественные;
- г) художественные, информационные, материальные, человеческие.

4. Особенность оформления проекта ребенка дошкольного возраста.

- а) состоит из текста и серии рисунков;
- б) состоит из текста и серии схем;
- в) состоит из текста и таблиц;
- г) состоит из серии детских рисунков.

5. Первый шаг в алгоритме действий детей на творческом этапе развития проектной деятельности?

- а) определение перспективы развития проектирования;
- б) выделение проблемы (детьми, либо взрослыми), отвечающей потребностям детей или обеих сторон;
- в) самостоятельное определение детьми цели проекта; мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата;
- г) самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.

6. Текст задания на соответствие:

Вид проекта и его характеристика

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Творческий | а) Цель - исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания. |
| 2. Нормативный | б) Особенность состоит в том, что в ее ходе создается новый, творческий продукт. В то же время этой деятельности также свойственны все основные характеристики проектной деятельности, выполняется группой детей. |
| 3. Исследовательский | в) Эти проекты всегда инициируются педагогом, который должен четко понимать необходимость введения той или иной нормы. |
| 4. Практико-ориентированный | г) Его отличает четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников. |

7. Текст задания на соответствие:

Этапы проектов и их характеристика.

1. Предпроектный этап	а) уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка)
2. Собственно этап проектирования	б) рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспектива использования продукта и развития проекта)
3. Рефлексивный этап	в) апробация, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности; набор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т.д.).
4. Послепроектный этап	г) исследование (диагностика), проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, форматирование проекта, его предварительная социализация.

8. Практическое задание.

Составьте этапы исследовательского проекта (тема, возраст детей на выбор студента).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного	Неудовлетв	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

- 1) Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
- 2) Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
- 3) Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9)	Уровни освоения компетенции	Оценка методиста по профилю
ИОПК-7.2.	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	График (план) практики Протоколы наблюдения Сценарий воспитательного мероприятия	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	---	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

8 семестр

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника).
6. Сценарий урока по музыке (конспект урока)
7. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
8. Карта оценки сформированности компетенций

9 семестр

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Сценарий урока по музыке (конспект урока)
6. Карта оценки сформированности компетенций
7. Библиографический список к дипломной работе, репертуарный список.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-7.2	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	План (график) практики Дневник наблюдений Отчет о практике	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются 	

			<p>стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
--	--	--	---	--

Критерии оценки за практику:

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».